

# Identiteitsnotitie



## Julianaschool – Ederveen

**Formele vaststelling:**

Voorgenomen besluit bestuur op:

Instemming verkregen van de Medezeggenschapsraad op:

Definitief goedgekeurd door het bestuur van VPCO De Viermaster op:

## Inleiding

Naar aanleiding van de vastgestelde Identiteitsnotitie van VPCO De Viermaster heeft het team van de Julianaschool een herziene versie gemaakt van de afspraken m.b.t. de christelijke identiteit van onze school.

De grondslag van de Vereniging voor Protestant Christelijk Onderwijs “De Viermaster” is verwoord in de statuten van de vereniging.: De Bijbel is het Woord van God, bron van geloof en hoogste norm voor leven en handelen. Vanuit deze statuten is onze visie op onze school en het onderwijs vorm gegeven.

In de Schoolgids en het Schoolplan van de Julianaschool staan onze missie en visie en onze identiteit verwoord (zie ook: [www.juliana-ederveen.nl](http://www.juliana-ederveen.nl)):

### Hier staan wij voor

Waar staat de Julianaschool voor? Wat geven wij de leerlingen op onze school mee? Waar halen wij dat vandaan?

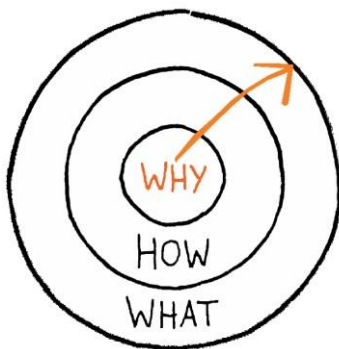
Wat verwachten wij van elkaar en hoe houden wij elkaar scherp? Kortom: wat verstaan wij onder christelijk onderwijs? Op deze vragen geeft deze notitie antwoord. Dit document biedt een uitnodigend kader voor iedereen die bij het onderwijs op onze school betrokken is, om vanuit de eigen rol en verantwoordelijkheid bij te dragen aan de verdere ontwikkeling van ons verhaal.

Voor de school wil deze notitie een perspectief bieden waarop zij hun eigen verhaal, geënt op de specifieke behoeften, kenmerken en traditie van onze omgeving, kunnen oriënteren. Het bestuur heeft de school uitgenodigd om opnieuw in gesprek te gaan over hun identiteitsverhaal en dat te ijken aan het perspectief dat in de bestuursnotitie wordt geschetst. Het bestuur stelt op basis daarvan de identiteitsverhalen van de scholen vast.

In deze tijd wordt steeds meer van scholen gevraagd dat zij kunnen vertellen wat zij onder goed onderwijs verstaan en hoe zij dat in de praktijk gestalte geven. Daarmee is de ‘vormingsvraag’ nadrukkelijker op tafel gekomen: wat beogen wij in de vorming van jonge mensen en wat willen wij hun daarvoor meegeven?

Met die vraag beginnen we in deze notitie. We gebruiken daarbij de Golden Circle van de Amerikaan Simon Sinek.

Hoe scherper een organisatie onder woorden weet te brengen waartoe en van waaruit zij de dingen doet die ze doet, hoe krachtiger en overtuigender ze is, stelt Sinek. Zijn advies is dan ook: begin bij het *why* van de organisatie, om van daaruit aan te geven hoe je dat gestalte geeft en wat je daarvoor te bieden hebt.



Zo is deze notitie dan ook opgebouwd. We beginnen bij de belofte die we als Julianaschool aan onze leerlingen en ouders doen (*waartoe*) en het geloof waarop wij die baseren (*van waaruit*). Samen is dat het *why* van onze organisatie. Vervolgens beschrijven we wat dat van alle betrokkenen vraagt (*how*) en wat we concreet te bieden hebben (*what*). Bij elkaar vormen deze elementen de brede identiteit van onze school.

We zijn ervan overtuigd dat we hiermee een inspirerend nieuw hoofdstuk hebben toegevoegd aan het levende verhaal van christelijk onderwijs, tot zegen van de kinderen die door hun ouders en verzorgers aan onze zorg zijn toevertrouwd.

Ederveen, november 2018

## I. WHY

### **Onze belofte aan onze leerlingen**

***Op onze school word je gezien en ben je geliefd. Door God en door ons.***

*Je mag opgroeien zoals God voor ogen heeft, je ontwikkelen tot een parel in Gods hand en wandelen in de voetsporen van Jezus. Hoe God ons heeft bedoeld, weten we door het unieke voorbeeld van Jezus, die ons laat zien wat het betekent om vanuit Gods liefde te leven. Doordat je bij ons liefde en geborgenheid hebt ervaren, durf je je kracht én je kwetsbaarheid te laten zien. Zoek je vanuit vertrouwen naar verbinding met de ander. Geef je de liefde die je hebt ervaren door. En werk je mee aan een wereld waarin mensen zich gezien en geliefd weten.*

### **Waar komt onze belofte vandaan?**

Wij geloven dat goed onderwijs staat of valt met het doorgeven van Gods liefde voor mensen, zoals die is geopenbaard in de Bijbel. Voor ons is de Bijbel als Woord van God dan ook de bron van ons onderwijs. In onze grondslag staat dat we – met respect voor elkaars geloofsbeleving – onze gemeenschappelijke basis hebben in de Bijbel “als het Woord van God, bron voor het geloof en hoogste norm voor leven en handelen”.

Dat het ons om goed onderwijs gaat, is verwoord in de missie van onze vereniging.

**Kinderen toerusten met kennis, vaardigheden en geloof.**

### **De wereld waarin wij leven**

Wij geloven dat God zo veel van deze wereld houdt, “dat hij Zijn enige Zoon heeft gegeven, opdat iedereen die in Hem gelooft niet verloren gaat, maar eeuwig leven heeft” (Johannes 3: 16). Vanuit dat geloof kunnen we niet anders dan hoopvol in deze wereld staan. Wij geloven dat het onderwijs dat wij voorstaan, kinderen toerust om een positieve bijdrage te leveren aan de samenleving. In een wereld waarin mensen vaak worden afgemeten aan hun maatschappelijk succes en bijdrage aan de economie, benadrukken wij de vaste waarde van ieder mens als schepsel van God. *Wij geloven dat het toerusten van jonge mensen met geloof, hoop en liefde uitzicht geeft op een hoopvolle toekomst.*

## II. HOW

### **Pedagogisch klimaat**

Om – in afhankelijkheid van God – onze belofte waar te maken, streven wij allereerst naar een pedagogisch klimaat van vertrouwen, liefde en geborgenheid, geïnspireerd door de liefde van God en een persoonlijke relatie met Jezus Christus. De onmisbare ingrediënten van dat pedagogisch klimaat zijn, zeggen wij op basis van Galaten 5: 22-23: “liefde, vreugde en vrede, geduld, vriendelijkheid en goedheid, geloof, zachtmoedigheid en zelfbeheersing”. Daaraan zijn wij als school herkenbaar.

### **Wat vraagt dat van ons?**

Onze belofte vraagt om leerkrachten, medewerkers en leidinggevenden die

- hun taak in de school vervullen vanuit hun geloof in en een persoonlijke relatie met God en Jezus Christus;
- de leerlingen en elkaar proberen te zien zoals Jezus mensen ziet en daardoor Zijn liefde doorgeven en voorleven;
- zich in hun handel en wandel laten leiden door de Tien Geboden (Exodus 20) en “liefde, vreugde en vrede, geduld, vriendelijkheid en goedheid, geloof, zachtmoedigheid en zelfbeheersing” (Galaten 5), en daarin een voorbeeldfiguur willen zijn. Dit is zichtbaar in de manier van kleden en presenteren.
- eerlijk, open en kwetsbaar durven zijn, fouten kunnen toegeven, kunnen vergeven en de minste durven zijn, tegenspraak kunnen bieden en incasseren;
- de school zien als een gemeenschap waarin mensen samen leren, oefenen, delen, elkaar ruimte bieden en groeien;

- op zo'n manier kunnen omgaan met diversiteit in de school en de samenleving dat iedereen mag weten dat hij/zij erbij hoort.

Van de school vraagt het dat zij open staat voor alle leerlingen. Onze school ziet zichzelf als gemeenschap waarin de ontwikkeling van de professionele en persoonlijke identiteit van de medewerkers wordt gestimuleerd en het gesprek over identiteit in openheid en respect geregeld wordt gevoerd.

Van de school vraagt het goed werkgeverschap dat is gericht op een veilig en inspirerend werkklimaat en ruimte voor eigenheid, initiatief en in- en tegenspraak.

### III. WHAT

In alles wat we dagelijks in de school doen, proberen we inhoud te geven aan onze belofte. We geven hieronder op diverse terreinen aan wat dat concreet betekent.

#### 1. Levensbeschouwelijk

- Godsdienstige vorming is een belangrijk onderdeel van het lesprogramma van de school.
- Op onze school staat het lesgeven, de omgang met de leerlingen, de contacten met de ouders en de relaties van de leerkrachten onderling in het teken van Gods liefde voor ons en onze liefde en het respect voor elkaar en voor Zijn schepping.
- We willen ons geloof in God niet alleen in de Bijbellessen en de christelijke vieringen tot uitdrukking laten komen, maar de hele dag door, dus ook tijdens het lesgeven en in de vrije momenten.
- De normen, waarden en regels die wij op school hanteren vinden hun oorsprong in de Bijbel.
- Elke schooldag begint met een half uur godsdienstige vorming vanuit de methode 'Levend Water'. Op maandag wordt aandacht gegeven aan het gesprek in de kring en de aan te leren psalm van de week.
- Het gebed heeft op de scholen een belangrijke plaats. Kinderen leren wat bidden is en hoe ze persoonlijk in gesprek kunnen zijn met God. De kinderen worden actief bij het gebed betrokken.
- Elke ochtend beginnen we in de klas met gebed en aan het einde van de ochtend zingen we de psalm van de week of een ander lied of we danken samen. Aan het begin van de middag zingen we weer de psalm van de week of we bidden samen of we zingen een lied. Als de kinderen naar huis gaan om 15.30 uur vragen we Gods zegen over de dag.
- Op dinsdag, woensdag en donderdag wordt er een Bijbelverhaal verteld en op vrijdag wordt tijd besteed aan verwerking en het aangeleerde lied.
- Op maandag leren we in de groepen 4 t/m 8 een psalm aan. Deze psalm staat de hele week centraal en wordt veel gezongen. De psalm wordt op vrijdag overhoord. Andere christelijke liederen worden voortdurend aangeleerd.
- We vinden het belangrijk dat kinderen bekend raken met de Bijbel als bron van het christelijk geloof. Maar ook dat de kinderen leren zelf in de Bijbel te lezen en er mee bezig te zijn. Daarom zijn er op school kinderbijbels aanwezig en vanaf groep 5 wordt daaruit met de kinderen regelmatig tijdens de lessen godsdienstige vorming gelezen.
- In groep 7 krijgen de kinderen de jongerenbijbel (HSV), die beschikbaar wordt gesteld door de Hervormde Gemeente van Ederveen. Deze Bijbel wordt tijdens de lessen godsdienstige vorming regelmatig gebruikt en er wordt met de kinderen uit gelezen. Hierdoor raken ze ook vertrouwd met de taal van de Bijbel.
- In de hogere groepen wordt er ook regelmatig aandacht geschonken aan kerkgeschiedenis en geestelijke stromingen. Dit gebeurt aan de hand van de kopieermap 'Kerkgeschiedenis' en de methodes van de wereldoriëntatievakken.
- Vanaf groep 7 bespreken we met de kinderen systematisch allerlei geestelijke stromingen. We bezien dit in de eerste plaats vanuit Gods woord en daarnaast volgens de protestant christelijke visie op deze verschillende stromingen.
- We vieren samen met de kinderen en de ouders 1x per 2 jaar het kerstfeest 's avonds in de kerk bij de school en 1x per 2 jaar vieren we kerst 's avonds in school. Het paasfeest en het pinksterfeest vieren we 1x per 4 jaar met z'n allen in de kerk. Bij dit feest worden alle ouders uitgenodigd. De andere jaren wordt aan de christelijke feestdagen in de groepen aandacht besteed.

- Op biddag en dankdag gaan we 's morgens met alle kinderen van onze school naar de kerk. Ook de ouders worden dan uitgenodigd om met ons mee te gaan. De dominee houdt dan een vertelpreek voor de kinderen en vóór de dienst zingen we een aantal liederen die de kinderen op school geleerd hebben.

De leerkrachten beginnen en sluiten om beurten elke week op maandagmorgen en vrijdagmiddag gezamenlijk door samen te bidden en een stuk uit de Bijbel te lezen met een korte overdenking. Zo proberen we elkaar steeds weer te bepalen bij de opdracht die we hebben vanuit de identiteit van onze school.

## **2. Pedagogisch**

- Elk kind is een schepsel van God en daarom uniek. Wij willen de kinderen, die ons op school zijn toevertrouwd, met zorg en liefde omringen en hen de kans geven tot volle ontplooiing te komen.
- Oog voor het individu vinden we belangrijk, evenals een open houding naar anderen, wederzijds respect en goede relaties met elkaar. Vanuit deze principes willen we dan ook werken.
- We houden rekening met de uniciteit van elk kind, dat wil zeggen met zijn vermogens, behoeften en verlangens. We doen dit door de kinderen goed te observeren en hun ontwikkeling vast te leggen in een leerlingvolgsysteem
- We willen een vertrouwensrelatie met hen opbouwen en hen een veilige plaats bieden.
- De omgang met elkaar en met anderen wordt regelmatig aan de orde gesteld en we bespreken met hen de geldende regels en de achterliggende bedoelingen daarvan. Zo is er een pestprotocol op school aanwezig, waarbij de leerlingen met elkaar afspraken moeten maken over de omgang met de ander.
- Daarnaast werken we vanuit een positief verwachtingspatroon t.a.v. van hun prestaties en hun gedrag, maar treden, waar nodig, ook corrigerend op. Door hen taken en opdrachten te geven die zij aan kunnen, maar bovendien hen uit te dagen moeilijker taken aan te pakken, werken we aan een positief zelfbeeld.

## **3. Onderwijskundig**

De onderwijskundige identiteit van de school is belangrijk. Lesgeven is namelijk de kern van het werk dat op school gedaan moet worden. In het lesgeven komen het pedagogisch handelen en het didactisch handelen aan de orde.

- De nadruk ligt op klassikaal onderwijs, met een gedifferentieerde instructie en verwerking, en cognitieve vorming. We zijn opbrengstgericht, waarbij we systematisch aandacht hebben voor de vorderingen in de ontwikkeling van leerlingen.
- We willen kinderen in de lessen structuur en duidelijkheid bieden, daarbij zelfstandige en samenwerkende werkvormen hanteren, waardoor de leerkracht meer tijd krijgt (groepjes) leerlingen apart te nemen, hierbij hanteren we een doorgaande lijn.
- Bij de keuze van nieuwe methoden voor de verschillende vakken wordt rekening gehouden met de levensbeschouwelijk en pedagogische uitgangspunten van onze school. Alles wat er in de wereld gebeurt, komt ook binnen de school. Onze kinderen moeten daarmee kritisch leren omgaan en de school heeft daarin een belangrijke taak. We zijn daarom als school alert op wat er binnenkomt via internet en via leer- en leesboeken. Voor het gebruik van internet etc. is er op school een protocol "Social media" en maken we gebruik van Filternet.

## **4. Maatschappelijk**

### **4.1 Omgaan met andere godsdiensten**

Onze school heeft een belangrijke maatschappelijke verantwoordelijkheid als het gaat om het contacten met andere culturen. Daarbij gaat het in ieder geval om het overdragen van kennis van andere godsdiensten. En hoewel er op onze school niet veel kinderen uit andere culturen zijn is het wel van belang dat de kinderen kennis maken met andere culturen. Als zij de Basisschool verlaten en naar het Voortgezet Onderwijs gaan in de omliggende plaatsen zullen ze daarmee geconfronteerd worden.

Daarom maken we ook gebruik van het blad Samsam, dat maandelijks in de hogere groepen uitgedeeld wordt en waaraan regelmatig aandacht wordt gegeven.

#### **4.2 Deelname aan acties**

Elke week wordt er op maandagochtend “zendingsgeld” opgehaald. We gebruiken dit geld voor steun aan projecten van de GZB (Gereformeerde Zendingsbond) en voor een financiële adoptie van een kind via de Stichting Compassion en een kind via de Stichting Red een kind. De laatste jaren doen we steeds mee met de actie “Schoenmaatje” van de stichting Edukans of de actie “rugzak” van de stichting Dorcas.

Ook wordt jaarlijks aan een actie t.b.v. “Bartiméüs” en een kaartverkoopactie t.b.v. Stichting Woord en Daad meegedaan. Daarnaast wordt er incidenteel aan acties deelgenomen.

#### **4.3 Milieu**

Ook het milieu heeft aandacht op school. Zo wordt er jaarlijks deelgenomen aan bosexcursies of natuurwandelingen. We scheiden papier van het andere afval en geven aandacht aan het bewust omgaan met energie.

### **5. Organisatorisch**

Ook in het dorp Ederveen veranderen er veel zaken. Dat kan invloed hebben op de identiteit van onze school. We hebben een relatie met God en met de wereld, vooral met de omgeving van de school en het dorp waarin onze school staat. We blijven voluit een protestant christelijk school. Bij de inschrijving wordt daar aandacht aan gegeven en vragen we ouders/verzorgers om de identiteit en grondslag van de school en de vereniging te onderschrijven of respecteren.

Bij vieringen, zoals het kerstfeest, het Pasen, de bid- en dankdagen willen we graag ouders betrekken.

Aan leerkrachten worden duidelijke eisen gesteld m.b.t. hun kerkelijke meelevendheid. Van ouders die meedenken in de MR en OR wordt verwacht dat zij achter het beleid t.a.v. de identiteit van de school staan.

#### **5.1 Buitenschoolse activiteiten**

Als we in schoolverband op excursie zijn, deelnemen aan een avondvierdaagse, op schoolkamp zijn of met schoolreisje gaan, gelden de normen en waarden die we op school hanteren. Zo wordt er bij schoolreisjes en schoolkamp voor vertrek in groepsverband gebeden en sluiten we bij terugkeer ook af met dankgebed. In het schoolkamp is er ook dagelijks aandacht voor de Bijbel en het in praktijk brengen van onze normen en waarden, die op de Bijbel zijn gebaseerd.

#### **5.2 Contacten School – Kerk**

Er zijn goede contacten met de plaatselijke Hervormde Gemeente en met de kerkenraad van de Hersteld Hervormde gemeente. In de identiteitscommissie heeft een vertegenwoordiger van de kerkenraad van de Hervormde gemeente zitting. Bovendien gaan we met de kinderen van onze school op de bid- en dankdagen 's morgens naar de kerk, waar dan een dienst gehouden wordt die speciaal op de kinderen is gericht. Voor en na de biddag en dankdag wordt op school ook aandacht gegeven aan het thema van deze diensten.

Daarnaast wordt de directie van de school jaarlijks uitgenodigd voor overleg met de kerkenraad van beide kerken.

#### **5.3 Personeel en identiteit**

In deze notitie gaan we niet uitgebreid in op de eisen, die aan het personeel worden gesteld. Hierover is voldoende vastgelegd in de Beleidsnotitie Identiteit van het bestuur en in het Personeelsbeleid. Voor inzicht in deze stukken kan men terecht op de website van de vereniging: [www.vpcodieviermaster.nl](http://www.vpcodieviermaster.nl)

Het thema identiteit komt ook in teamvergaderingen aan de orde en ook tijdens de functioneringsgesprekken is het een onderdeel. De competenties “Vormgeven aan de grondslag en de christelijk identiteit” maken deel uit van de competenties die in de gesprekscyclus aan de orde komen.

Van de leerkrachten wordt verwacht dat ze de Bijbelverhalen Bijbelgetrouw vertellen vanuit hun eigen geloofsbeleving. We stimuleren de kinderen om zelf na te denken en te komen met vragen.

De leerkrachten leveren een belangrijke bijdrage aan de manier waarop de identiteit van de school naar buiten wordt gebracht, waarbij het duidelijk moet zijn dat de Bijbel de bron voor ons handelen is.

Omdat we echter niet alles van de leerkrachten kunnen laten afhangen is in deze notitie het kader voor ons handelen vastgelegd. Ook in de Schoolgids en het Schoolplan is onze identiteit duidelijk beschreven, zodat ouders zich een goed beeld van onze school kunnen vormen.

De school hanteert een open, uitnodigend toelatingsbeleid voor leerlingen. Het vraagt wel aan ouders dat ze bij de aanmelding van hun kind een formulier ondertekenen waarin zij aangeven dat ze de grondslag van de vereni-

ging respecteren. Ondertekening daarvan geldt als voorwaarde voor het vervullen van een functie door ouders op school.

Op schoolniveau wordt hiervoor ook een document vastgelegd. Daarin staat in ieder geval de afspraak dat leerlingen aan alle identiteitsgebonden activiteiten van de school meedoen.

Het bestuur hanteert een uitnodigend benoemingsbeleid. Bij het aannemen van nieuwe leerkrachten wordt gevraagd dat zij de grondslag van de vereniging en deze identiteitsnotitie onderschrijven. Dat doen zij door hun benoemingsbrief te ondertekenen.

In de sollicitatieprocedure worden gerichte vragen gesteld over de levensvisie en geloofsbeleving van de kandidaat en over de manier waarop zijn/haar geloof wordt gevoed. Van leerkrachten wordt verwacht dat zij actief kerkelijk meelevend zijn. Ook wordt uiteraard gevraagd naar de handelingsbekwaamheid als het gaat om de vormgeving van de christelijke identiteit, zoals die onder meer concreet tot uiting komt in een vastgestelde competentie met betrekking tot identiteit. Tijdens een benoemingsprocedure dient de kandidaat in ieder geval een les godsdienstige vorming te verzorgen.

## BIJLAGE | Begripsomschrijving

Onderschrijven en respecteren van de grondslag en de identiteit – wat betekenen deze begrippen concreet?

### 1. Onderschrijven van de grondslag

Het eens zijn met, het instemmen met, de grondslag van de Vereniging door het plaatsen van een handtekening onder een daarvoor opgestelde verklaring.

### 2. Onderschrijven van de identiteit

Het eens zijn met, het instemmen met, de identiteit van de Vereniging door het plaatsen van een handtekening onder een daarvoor opgestelde verklaring.

### 3. Respecteren van de grondslag

Het in ere houden van de grondslag. In het gedrag rekening houden met deze grondslag. Dit gebeurt door het tekenen van een daarvoor opgestelde verklaring.

### 4. Respecteren van de identiteit

In het gedrag rekening houden met de identiteit van de Vereniging. Dit betekent voor ouders/verzorgers het tekenen van een daarvoor opgestelde verklaring.

Wanneer vindt het respecteren of onderschrijven van de grondslag van de vereniging of identiteitsnotitie plaats?

	Grondslag		Identiteit Vereniging	
	onderschrijven	respecteren	onderschrijven	respecteren
Personeel benoemd voor 20 september 2010 (vorige notitie)				X
Personeel na 2010	X		X	
Bestuursleden	X		X	
Ouders		X		X
Leden (G)MR*		X		X
Leden ouderraad*		X		X
Studenten/stagiaires		X		X
Leerlingen				X

\* Opmerking over de (G)MR leden en leden van de ouderraad

In de (G)MR en de ouderraad hebben ouders zitting die de grondslag van de Vereniging en deze identiteitsnotitie respecteren. Bij de aanmelding van hun kind(eren) is dit in een schriftelijke verklaring vastgelegd.

## **BIJLAGE** | Begeleidend schrijven bij Identiteitsnotitie

Het bestuur stelt de identiteitsnotities van de scholen vast na toetsing ervan aan de bestuursnotitie. Uitgangspunt daarbij is dat de scholen de ruimte hebben om het perspectief dat in deze notitie wordt geschetst, op hun eigen manier vorm te geven. Na een positieve toetsing neemt het bestuur een voorgenomen besluit en legt daarna de notitie voor instemming voor aan de MR. Namens het bestuur is de directeur hiervoor gemandateerd. Is er geen positieve toetsing, dan volgt er overleg tussen bestuur en de directie van de school en kan de notitie gewijzigd of aangevuld worden. De schoolgebonden identiteitsnotitie heeft instemming van het onderdeel van de MR nodig. Na verkregen instemming van de MR stelt het bestuur de schoolgebonden identiteitsnotitie definitief vast. Het bovenstaande geldt ook voor wijzigingsvoorstellen die door de directie ingediend worden.